



**razem**  
**blisko Krakowa**  
zintegrowany rozwój  
podkrakowskiego obszaru funkcjonalnego



# Opracowanie dokumentów planistycznych o charakterze strategicznym i operacyjnym oraz dokumentów wdrożeniowych dla podkrakowskiego obszaru funkcjonalnego **Blisko Krakowa**

*- w ramach projektu „Razem Blisko Krakowa – zintegrowany rozwój podkrakowskiego obszaru funkcjonalnego”*



MINISTERSTWO  
INFRASTRUKTURY  
I ROZWOJU



Projekt „Razem Blisko Krakowa – zintegrowany rozwój podkrakowskiego obszaru funkcjonalnego” korzysta z dofinansowania funduszy EOG, pochodzących z Islandii, Liechtensteinu i Norwegii oraz środków krajowych.



**razem**  
**blisko Krakowa**  
zintegrowany rozwój  
podkrakowskiego obszaru funkcjonalnego



# OPRACOWANIE ZINTEGROWANEJ STRATEGII ROZWOJU EDUKACJI I RYNKU PRACY NA TERENIE OBSZARU FUNKCJONALNEGO „BLISKO KRAKOWA”



MINISTERSTWO  
INFRASTRUKTURY  
I ROZWOJU



Projekt „Razem Blisko Krakowa – zintegrowany rozwój podkrakowskiego obszaru funkcjonalnego” korzysta z dofinansowania funduszy EOG, pochodzących z Islandii, Liechtensteinu i Norwegii oraz środków krajowych.



## Projekt „Razem Blisko Krakowa”

realizowany jest w ramach programu „Rozwój miast poprzez wzmocnienie kompetencji jednostek samorządu terytorialnego, dialog społeczny oraz współpracę z przedstawicielami społeczeństwa obywatelskiego”, w ramach Mechanizmu Finansowego Europejskiego Obszaru Gospodarczego 2009-2014.



## **Przedmiot projektów realizowanych w ramach Programu „Rozwój miast”**

- Promowanie partnerskiego, wspólnego rozwiązywania problemów na danym obszarze, realizowanego poprzez nawiązywanie współpracy przez JST.
- Upowszechnianie funkcjonalnego podejścia do polityki regionalnej na szczeblu lokalnym i zintegrowanej polityki planowania przestrzennego zmierzającej do zrównoważonego rozwoju danego obszaru.
- Przedmiotem współpracy jest partnerskie zarządzanie danym obszarem funkcjonalnym i realizowanie zadań przez pryzmat wspólnych problemów oraz wyzwań na drodze do rozwoju lokalnego i regionalnego.
- Partnerstwo stanowi narzędzie wdrażania takich funkcjonalnych przedsięwzięć.



## Polityka zorientowana terytorialnie

- Kluczowym wyznacznikiem polityki rozwoju jest **spójność**, rozumiana m.in. poprzez integrację wymiaru społeczno-gospodarczego i terytorialnego strategii.
- Nowe podejście zakłada koncentrację interwencji wszelkich polityk publicznych na wybranych obszarach tematycznych i przestrzennych.
- **Obszar funkcjonalny** to „obszar szczególnego zjawiska z zakresu gospodarki przestrzennej lub występowania konfliktów przestrzennych, stanowiący zwarty układ przestrzenny składający się z funkcjonalnie powiązanych terenów, charakteryzujących się wspólnymi uwarunkowaniami i przewidywanymi jednolitymi celami rozwoju” (Ustawa z dnia 27 marca 2003 r. o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym, Dz.U. 2003 Nr 80 poz. 717).
- **Podstawowym założeniem jest integracja działań różnych podmiotów publicznych, prywatnych i pozarządowych wobec terytoriów określonych nie administracyjnie, a przestrzennie i funkcjonalnie.**



## Założenia dotyczące strategii

- Strategie rozwoju obszaru powinny się cechować **kompleksowością podejścia i wieloaspektowością tematyczną oraz wielopoziomowością zaangażowania wszystkich podmiotów**, partycypujących w kreowaniu rozwoju lub będących jego odbiorcami.
- W szczególności strategii powinny:
  - opisywać mocne i słabe strony danego obszaru,
  - tworzyć wizję rozwoju,
  - określać spójne cele rozwoju
  - koordynować i skupiać pod względem przestrzennym wykorzystanie funduszy,
  - pozostawać w korelacji z zapisami dokumentów nadrzędnych.
- Wyznacznikiem zintegrowania strategii jest jej **wielotematyczność**, rozumiana jako kompleksowy opis sytuacji, wskazanie powiązań przyczynowo-skutkowych między poszczególnymi sektorami czy dziedzinami, takie projektowanie działań, aby się wzajemnie przenikały się i wpływały na siebie, a jednocześnie umożliwiały rozwój także w ramach innych dziedzin życia społecznego.

**razem**  
**blisko Krakowa**

zintegrowany rozwój  
podkrakowskiego obszaru funkcjonalnego



## Razem Blisko Krakowa





## Projekt „Razem Blisko Krakowa”

- Projekt realizowany jest w ramach programu „Rozwój miast poprzez wzmocnienie kompetencji jednostek samorządu terytorialnego, dialog społeczny oraz współpracę z przedstawicielami społeczeństwa obywatelskiego”, w ramach Mechanizmu Finansowego Europejskiego Obszaru Gospodarczego 2009-2014.
- Celem Projektu jest budowanie mechanizmów współpracy w zakresie wspólnego rozpoznawania i rozwiązywania problemów występujących na obszarze funkcjonalnym „Blisko Krakowa”, tworzonym przez następujące gminy powiatu krakowskiego: Gmina Czernichów, Gmina Mogilany, Miasto i Gmina Skawina, Miasto i Gmina Świątynki Górne oraz Gmina Liszki.
- Termin realizacji Projektu: styczeń 2014 - grudzień 2015.
- Lider: Miasto i Gmina Skawina, Partnerzy: Powiat krakowski, Gmina Czernichów, Gmina Mogilany, Miasto i Gmina Świątynki Górne, Gmina Liszki, Galicyjska Izba Gospodarcza, Podkrakowska Izba Gospodarcza, Uniwersytet Rolniczy oraz Lokalna Grupa Działania „Blisko Krakowa”.





## Projekt „Razem Blisko Krakowa” – diagnoza problemów

- Projekt stanowi odpowiedź na zdiagnozowane problemy:
  - niewykorzystanie potencjału rozwojowego w zakresie funkcji turystycznej oraz rekreacyjnej – w tym bariery w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego;
  - **niewystarczająca liczba wykwalifikowanych pracowników – nieadekwatne przygotowanie w szkołach zawodowych i technicznych;**
  - niezadowalający poziom partycypacji społecznej i tożsamości lokalnej – niski poziom więzi społecznych.
- Problemy dotyczą całego obszaru funkcjonalnego - należy rozwiązywać je wspólnie.



## Projekt „Razem Blisko Krakowa” – zakładane rezultaty

- Zakłada się następujące rezultaty:
  - wzmacnianie aktywności obywatelskiej w kreowaniu procesów rozwojowych dot. obszaru funkcjonalnego,
  - **określenie spójnych celów rozwojowych i stworzenie wizji rozwoju w zakresie edukacji i rynku pracy dla obszaru funkcjonalnego,**
  - zbudowanie mechanizmu współpracy zmierzającego do poprawy poziomu atrakcyjności rekreacyjno-turystycznej obszaru funkcjonalnego, w tym poprawy jakości ochrony środowiska naturalnego.
- Zakładane cele i rezultaty zostaną osiągnięte poprzez realizację działań projektowych w zakresie:
  - opracowanie tematycznych dokumentów strategicznych,
  - przygotowanie dokumentacji techniczno-wykonawczej.



## Projekt „Razem Blisko Krakowa” – działania

- Zaplanowano opracowanie następujących dokumentów:
  - Zintegrowanej Strategii Rozwoju Obszaru Funkcjonalnego „Blisko Krakowa”, która uszczegółowi priorytety rozwoju endogenicznego;
  - Zintegrowanego Programu Aktywizacji i Partycypacji Społecznej na terenie obszaru funkcjonalnego;
  - **Zintegrowanej Strategii Rozwoju Edukacji i Rynku Pracy na terenie obszaru funkcjonalnego;**
  - Zintegrowanej Strategii Rozwoju Oferty Czasu Wolnego na terenie obszaru funkcjonalnego ze szczególnym uwzględnieniem Oferty Rekreacyjnej i Ochrony Środowiska;
  - Konkretniej dokumentacji projektowo-technicznej dla zadań mieszczących się w obrębie zintegrowanych strategii.



## ZINTEGROWANA STRATEGIA ROZWOJU OBSZARU FUNKCJONALNEGO „BLISKO KRAKOWA”

### ZINTEGROWANA STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI I RYNKU PRACY NA TERENIE OBSZARU FUNKCJONALNEGO

Audyt systemów oświatowych JST w kontekście potrzeb gospodarki i rynku pracy na obszarze funkcjonalnym

Analiza wykonalności tworzenia przyzakładowych szkół zawodowych i klas patronackich na terenie obszaru funkcjonalnego

### ZINTEGROWANA STRATEGIA ROZWOJU OFERTY CZASU WOLNEGO NA TERENIE OBSZARU FUNKCJONALNEGO ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM OFERTY REKREACYJNEJ I OCHRONY ŚRODOWISKA

Dokumentacja projektowo-kosztorysowa i techniczna wraz z uzgodnieniami dot. zagospodarowania terenów na cele rekreacyjne i turystyczne na obszarze funkcjonalnym, w tym projekty rewitalizacyjne oraz koncepcja dot. Centrum Aktywnej Rekreacji

Projekt materiałów merytorycznych i edukacyjnych, dotyczących dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na obszarze partnerstwa

Dokumentacja projektowo-kosztorysowa i techniczna wraz z uzgodnieniami dot. kanalizacji i oczyszczania ścieków na terenie obszaru funkcjonalnego

Dokumentacja projektowo-kosztorysowa i techniczna wraz z uzgodnieniami dot. wodociągów i urządzeń melioracji wodnej na terenie obszaru funkcjonalnego

Program usuwania azbestu z terenu obszaru funkcjonalnego

### ZINTEGROWANY PROGRAM AKTYWIZACJI I PARTYCYPACJI SPOŁECZNEJ NA TERENIE OBSZARU FUNKCJONALNEGO

Interaktywne mapy aktywności organizacji pozarządowych, działających na terenie obszaru funkcjonalnego „Blisko Krakowa”

Procedura dialogu i konsultacji społecznych

Zasady współpracy z organizacjami społecznymi w realizacji zadań publicznych

Subregionalny System Analiz Samorządowych





## Zintegrowana Strategia Rozwoju Edukacji i Rynku Pracy na terenie obszaru funkcjonalnego

- Zakres działania:
  - Raport z analizy stanu edukacji na całym obszarze funkcjonalnym pod kątem rozwoju gospodarczego i kapitału intelektualnego – w oparciu o funkcjonujące systemy edukacyjne na terenie obszaru funkcjonalnego;
  - Raport z analizy potrzeb sektora gospodarczego w zakresie kształcenia zasobów ludzkich i wymagań kwalifikacyjnych na terenie obszaru funkcjonalnego;
  - Przeprowadzenie analizy zasobów własnych i otoczenia (analiza SWOT) dla obszaru edukacji i gospodarki oraz określenie misji i wizji powiązania tych dziedzin na terenie obszaru funkcjonalnego - sesje strategiczne z udziałem Konwentu Strategicznego;
  - Opracowanie planu operacyjnego Zintegrowanej Strategii Rozwoju Edukacji i Rynku Pracy na terenie obszaru funkcjonalnego - sesje strategiczne z udziałem Konwentu Strategicznego;
  - Określenie systemu monitorowania i ewaluacji strategii oraz aktualizacji.



## Dokumentacja projektowo-techniczna dla ZSREiRP

- Audyt systemów oświatowych JST w kontekście potrzeb gospodarki i rynku pracy na obszarze funkcjonalnym;
- Analiza wykonalności tworzenia przyzakładowych szkół zawodowych i klas patronackich na terenie obszaru funkcjonalnego.



## Konwent Strategiczny ds. ZSREiRP

- Konwent Strategiczny to grupa robocza powołana w celu opracowania Zintegrowanej Strategii Rozwoju Edukacji i Rynku Pracy, stanowiąca reprezentację społeczną mieszkańców całego Partnerstwa Podkrakowskiego Obszaru Funkcjonalnego „Blisko Krakowa”.
- Konwent tworzą przedstawiciele 3 głównych środowisk lokalnych, tj. sektora publicznego, pozarządowego i prywatnego (tzw. „trójkąt współpracy”).
- Wspólne spojrzenie administracji, sektora prywatnego, naukowego i obywatelskiego na kwestie rozwoju w zakresie aktywizacji i partycypacji społecznej oraz współpracy międzysektorowej umożliwi ich właściwą identyfikację i priorytetyzację.
- Podejście partycypacyjne gwarantuje sprawne i uspołecznione wypracowanie dokumentów i realizację Projektu „Razem Blisko Krakowa – zintegrowany rozwój podkrakowskiego obszaru funkcjonalnego”, który ma być społecznie akceptowalny.



## Konwent Strategiczny ds. ZSREiRP

- Do zadań Konwentu będzie należeć wypracowanie głównych założeń Zintegrowanej Strategii Rozwoju Edukacji i Rynku Pracy na terenie obszaru funkcjonalnego „Blisko Krakowa”:
  - opracowanie analizy strategicznej SWOT,
  - zdefiniowanie wizji i misji,
  - określenie obszarów strategicznych oraz zbudowanie planów operacyjnych – cele i kierunki rozwoju.
- Na potrzeby prac z udziałem Konwentu Strategicznego, założony został **specjalny mail, który służyć będzie bieżącej wymianie informacji i materiałów oraz realizacji prac między kolejnymi warsztatami:**

**[konwent@razembliskokrakowa.pl](mailto:konwent@razembliskokrakowa.pl)**





**Wnioski z analizy statystycznej  
dot. stanu edukacji na całym obszarze  
funkcjonalnym „Blisko Krakowa” pod  
kątem rozwoju gospodarczego i kapitału  
intelektualnego**



# **Wyniki badań społecznych wśród pracodawców i szkół ponadgimnazjalnych, działających na terenie obszaru funkcjonalnego „Blisko Krakowa”**



## Wnioski z wywiadów z udziałem przedstawicieli szkół

- Wedle przedstawicieli szkół, jednym z ważniejszych czynników wpływających na decyzje młodych ludzi odnośnie dalszego kształcenia po szkole gimnazjalnej jest dostępność komunikacyjna placówek;
- W tym kontekście, dużym problemem jest słabość systemu i połączeń komunikacyjnych wewnątrz obszaru funkcjonalnego - między poszczególnymi gminami;
- Zdolniejsi uczniowie z terenu obszaru funkcjonalnego „uciekają” do szkół, zlokalizowanych w Krakowie. Ci, którzy zostają, często wybierają ogólną ścieżkę kształcenia (liceum, ewentualnie później studia w Krakowie, często na kierunkach humanistycznych). Jeżeli decydują się na naukę w technikum - często wybór uwarunkowany łatwością dojazdu do szkoły (najbliżej położone placówki);
- Szkoły próbują odpowiadać na zapotrzebowanie rynku pracy i lokalnych pracodawców, prowadząc własne analizy i tworząc nowe kierunki. Nie są to jednak działania systemowe, ale raczej realizowane doraźnie. Motywowane są zasłyszanyymi przez dyrektora lub nauczycieli informacjami, ich ogólnymi odczuciami, często budowanymi na podstawie medialnych doniesień;



## Wnioski z wywiadów z udziałem przedstawicieli szkół

- Według przedstawicieli szkół, najbardziej udanym kierunkiem w ostatnich latach jest weterynaria (Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Ustawicznego w Czernichowie); szkoła z internatem cieszy się dużym zainteresowaniem, przyciągając uczniów z całej Polski;
- Popularnością cieszą się też: mechatronika, operator CNC (obróbka tworzyw sztucznych i metali), logistyka, hotelarstwo, technik informatyk;
- Absolwenci powyższych kierunków raczej nie mają problemu ze znalezieniem pracy, choć stosunkowo rzadko podejmują zatrudnienie na terenie obszaru funkcjonalnego. Często, z uwagi na stosunkowo niskie zarobki, wyjeżdżają za pracą albo kontynuują naukę na studiach;
- Istotną barierą / ograniczeniem w zakresie organizowania nowych kierunków studiów jest brak kadry pedagogicznej o odpowiednich kwalifikacjach;
- Problemem jest również słabe wyposażenie pracowni szkół działających na terenie obszaru funkcjonalnego, szczególnie w kontekście dobrze przygotowanych szkół w Krakowie;



## Wnioski z wywiadów z udziałem przedstawicieli szkół

- Brakuje modelu kształcenia absolwenta przez szkołę we współpracy z pracodawcą, właściwie brak realnej współpracy na linii: pracodawca – szkoła;
- W opinii przedstawicieli szkół, pracodawcy są raczej niechętni do współpracy ze szkołami, ze względu na małą ilość czasu i niedostrzeganie własnego w tym interesu;
- Problemem jest stosunkowo mała liczba dużych zakładów pracy („konkretnych graczy”) na terenie obszaru funkcjonalnego, które mogłyby współpracować ze szkołami i przyuczać uczniów do zawodu;
- Mimo trudności, przedstawiciele szkół deklarują, że ich placówki podejmują próby współpracy z pracodawcami, np. poprzez wspólną organizację dni otwartych, targów pracy. Pracodawcy przyjmują uczniów na praktyki i staże, czasami zatrudniają absolwentów. „Ale więcej działań niż z pracodawcami podejmujemy chyba np. między sobą albo z uczelniami krakowskimi”;



## Wnioski z wywiadów z udziałem przedstawicieli szkół

- Największą trudnością jest dostosowanie profili kształcenia do potrzeb lokalnych rynków pracy, ze względu na ich szybkie zmiany;
- Potrzeba stałego monitorowania sytuacji (krótko- i długookresowych prognoz) oraz możliwie pilnej reakcji, wyprzedzającej przewidywane zmiany;
- Przedstawiciele szkół są bardzo zainteresowani wspólnymi (najlepiej cyklicznymi) spotkaniami z przedstawicielami pracodawców, jak również organów prowadzących szkołę, w celu lepszego dostosowania oferty kształcenia do potrzeb lokalnych rynków pracy.



## **Wnioski z wywiadów z udziałem pracodawców (małe przedsiębiorstwa)**

- Przedstawiciele branży rzemieślniczej przyznają, że na rynku permanentnie brakuje młodych ludzi, posiadających praktyczną wiedzę i umiejętności (wykształconych w zawodzie);
- Przedstawiciele niektórych stowarzyszeń rzemieślniczych cyklicznie odwiedzają gimnazja, zachęcając młodych ludzi do nauki zawodu. Ich działania są jednak mało efektywne - oceniają, że ma to związek z dominującym przekonaniem opinii publicznej, że „dobre gimnazjum to takie, po którym większość uczniów dostaje się do liceum”;
- Pracodawcy nie obwiniają szkół za brak chęci do współpracy;
- W opinii respondentów, przedsiębiorcy / rzemieślnicy nie zraszają się lub robią to bardzo rzadko. Samodzielną działalność, nastawioną na silną konkurencję, zamiast działania kolektywnego, oceniają negatywnie. Działanie kooperatywne oznacza większą siłę przebicia, umożliwia też np. prowadzenie własnych szkół czy kursów, przygotowujących młodzież do wykonywania zawodu;



## **Wnioski z wywiadów z udziałem pracodawców (małe przedsiębiorstwa)**

- Znaczenie wykształcenia technicznego będzie wzrastać – ze względu na ciągły postęp technologiczny;
- Nauczyciele zawodu powinni korzystać i wyklądać na podstawie najnowszych publikacji, wiedzy teoretycznej i praktycznych rozwiązań, a nie korzystać ze starych wzorów, wypracowanych wiele lat temu. Konieczna jest implementacja nowej metodologii i zajęć praktycznych, np. prowadzonych przez rzemieślników-praktyków;
- Potrzeba powrotu doradztwa zawodowego do szkół, jego rozwoju. Na spotkania z młodzieżą dot. rozwoju zawodowego mogliby być zapraszani rzemieślnicy, którzy prezentowaliby swój zawód. Innym rozwiązaniem są filmy promocyjne zawodów (przeniesienie doświadczeń z Niemiec). Generalnie, spotkania powinny być systematyczne, prowadzone przez wykwalifikowanych doradców zawodowych i z udziałem przedsiębiorców (prezentacja zawodu w sposób atrakcyjny);





## **Wnioski z wywiadów z udziałem pracodawców (małe przedsiębiorstwa)**

- Potrzeba skuteczniejszej promocji szkolnictwa zawodowego i wykształcenia praktycznego. Ważną grupą docelową, poza samą młodzieżą, powinni być rodzice, doradcy i pedagodzy, którzy mają wpływ na decyzje młodych ludzi;
- Klasy nie powinny być jedno-, ale wielo-zawodowe, przypominające branże;
- Potrzebna jest współpraca centrów szkoleniowych, szkół, nauczycieli i praktyków. Ważnym kooperantem powinny być przedsiębiorstwa, np. zakłady produkcyjne, które mogłyby użyczać sprzęt, jednocześnie promując w ten sposób swoje produkty, informować o nowościach na rynku;
- Problemem jest, iż młodzi ludzie w trakcie nauki zawodu rzadko mają możliwość pracy na nowoczesnym sprzęcie - albo w szkole go nie ma, albo ze względu na swoją wartość nie jest używany w trakcie zajęć. Jednocześnie, żaden model nie zastąpi pracy przy użyciu prawdziwych narzędzi w zakładzie pracy;



## **Wnioski z wywiadów z udziałem pracodawców (małe przedsiębiorstwa)**

- Wedle doświadczeń respondentów, absolwenci szkół zawodowych, którzy rozpoczynają pracę, każdorazowo wymagają doksztalcenia.
- Ważnym elementem kształcenia zawodowego powinny być wizyty w różnych zakładach pracy;
- Należy kontrolować firmy, które przyjmują uczniów i absolwentów na staż lub praktykę, czy oddelegowane osoby faktycznie mają szansę poszerzyć swoją wiedzę i umiejętności praktyczne, czy są wykorzystywane w innych celach.



## **Wnioski z wywiadów z udziałem pracodawców (duże przedsiębiorstwa)**

- Duże przedsiębiorstwa, funkcjonujące na terenie obszaru funkcjonalnego, współpracują z uczelniami wyższymi (najczęściej z Krakowa), m.in. w zakresie przyjmowania i zatrudniania praktykantów, stażystów i absolwentów, a także w zakresie realizacji różnego rodzaju wizyt (np. technologicznych) i prezentacji. Nie posiadają natomiast większego doświadczenia w zakresie współpracy ze szkołami zawodowymi oraz przyjmowania czy zatrudniania uczniów i absolwentów tych szkół;
- Przedstawiciele dużych pracodawców deklarują chęć współpracy i gotowość pomocy w przeniesieniu pozytywnych doświadczeń współdziałania z uczelniami na działania partnerskie ze szkołami zawodowymi;
- Pracodawcy wskazują na brak kandydatów do pracy o odpowiednim wykształceniu technicznym. Firmy zatrudniają więc osoby „sprawne” i chętne do pracy, samodzielnie przyuczając je do pracy (trwa to około pół roku). Wolałyby oczywiście zatrudniać osoby o wykształceniu technicznym, jednak brakuje kandydatów o takim profilu;



## **Wnioski z wywiadów z udziałem pracodawców (duże przedsiębiorstwa)**

- Najważniejszymi cechami / umiejętnościami / kwalifikacjami, na które duże firmy zwracają uwagę w procesie zatrudniania nowych pracowników są: spostrzegawczość, sprawności manualne, komunikatywność, umiejętność pracy w zespole, umiejętność obsługi komputera, zdolności informatyczne, dobre wyniki na testach matematycznych, dyscyplina pracy, czytanie ze zrozumieniem instrukcji, umiejętność posługiwania się i czytania rysunku technicznego, ukierunkowanie na jakość. Używania narzędzi pracownik uczy się w zakładzie pracy;
- Jednym z rekomendowanych rozwiązań jest organizacja kursów pedagogicznych dla praktyków, którzy mieliby zajmować się stażystami i praktykantami w zakładzie pracy lub wykładać w szkołach zawodowych;
- Potrzebna jest skuteczniejsza promocja zakładów pracy w szkołach zawodowych (relatywnie dobrze jest ona realizowana wśród studentów i absolwentów szkół wyższych - przykład targów pracy), a także lepszy przepływ informacji pomiędzy JST i pracodawcami („nadal niewiele o sobie wzajemnie wiemy”);



## **Wnioski z wywiadów z udziałem pracodawców (duże przedsiębiorstwa)**

- Na terenie obszaru funkcjonalnego brakuje organu, lidera, który koordynowałby działania i podmioty w zakresie edukacji i rynku pracy, efektywnie nimi kierował - wiedza i działania są rozproszone, a przez to mało skuteczne. Koordynator (operator) musiałby skupiać wiedzę, zadania, kompetencje gmin, powiatu, interesy firm, szkół;
- Potrzeba ścisłej, systemowej współpracy: powiatu, gmin, szkół, pracodawców i urzędów pracy;
- Wśród pracodawców, biorących udział w badaniu, wyczuwalna była pewna nieufność w stosunku do prowadzonych działań projektowych – że to kolejna inicjatywa "papierowa" urzędu, kolejny dokument, który nie doczeka się realizacji, „pułkownik”, „duża gadania-zero efektu”;
- Niemniej, jest wola współpracy – należy ją właściwie spożytkować;



## **Wnioski z wywiadów z udziałem pracodawców (duże przedsiębiorstwa)**

- W ramach procesu pozyskiwania informacji od pracodawców odnośnie ich potrzeb i wymagań względem kandydatów do pracy, organizować należy wspólne spotkania lub badania ankietowe;
- Warto zwracać się do różnorodnych organizacji zrzeszających przedsiębiorców. Jednym z rekomendowanych partnerów jest Małopolskie Porozumienie Organizacji Gospodarczych.



# Analiza strategiczna SWOT



## Analiza SWOT

	Czynniki wspierające rozwój	Czynniki hamujące rozwój
Czynniki wewnętrzne	SILNE STRONY	SŁABE STRONY
Czynniki zewnętrzne	SZANSE	ZAGROŻENIA



**razem**  
**blisko Krakowa**  
zintegrowany rozwój  
podkrakowskiego obszaru funkcjonalnego



***Jacek Kwiatkowski***

***Wojciech Odzimek***

*odzimek@mistia.org.pl*

***Dawid Hoinkis***

*dawid.hoinkis@mistia.org.pl*

***Krzysztof Malczyk***

*krzysztof.malczyk@mistia.org.pl*

**FRDL Małopolski Instytut Samorządu Terytorialnego  
i Administracji**  
**ul. Szlak 73A, 31-153 Kraków**  
**tel. (12) 633 51 54**



**Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej**  
**Małopolski Instytut Samorządu Terytorialnego i Administracji**

